

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum
Tenczynek

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2014 - 23-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska.

Badaniem objęto:

- 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy),
- 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiady:

- indywidualny z dyrektorem szkoły,
- grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego,
- partnerami szkoły,
- grupowy z pracownikami niepedagogicznymi,

a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Tenczynek, w którym znajduje się Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Władysława Jagiełły w Tenczynku. Miejscowość położona jest w województwie małopolskim, powiecie krakowskim, gminie Krzeszowice. Krajobraz jest bardzo zróżnicowany. Wokół Tenczynka rozmieszczone są liczne trasy rowerowe. Wytyczone są również szlaki piesze.

Do Gimnazjum uczęszcza 132 uczniów, do którego dowożona jest młodzież z sąsiedniej miejscowości Rudno. W ostatnim czasie z nauki w Gimnazjum korzystają coraz częściej uczniowie pochodzący spoza obwodu szkolnego. Przez ostatnie trzy lata jedna z klas realizowała program klasy sportowej specjalizującej się w piłce siatkowej i koszykowej.

W Zespole Szkół w Tenczynku zatrudnionych jest 37 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne. Piętnastu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Większość podejmuje różne formy doskonalenia zawodowego.

Szkoła posiada dobrze zaopatrzoną bazę. Stanowią ją: pracownia informatyczna, fizyczno-chemiczna, biologiczna, plastyczna, dwie matematyczne, historyczna, dwie językowe, dwie polonistyczne, muzyczna. Hala sportowa z widownią, szatniami, pokojem nauczycielskim, pomieszczeniami sanitarnymi, a także magazynami sprzętu sportowego. Sala gimnastyki korekcyjnej, bogato wyposażona biblioteka z czytelnią, która jest jednocześnie Szkolnym Centrum Informacji Multimedialnej. Pomieszczenie do wydawania posiłków cateringowych, dwa gabinety pedagogów szkolnych, pokój nauczycielski, pomieszczenie higieniczne dla pielęgniarki, a także sala redakcyjna, w której powstaje szkolna gazetka "Gimzетка."

W roku 2014 Szkoła zdobyła tytuł "Bezpieczna szkoła".

W Szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, w którym młodzież uczy się zasad demokracji, dialogu międzypokoleniowego, czy wypracowywania kompromisów.

W tradycje Szkoły wpisały się uroczystości obchodów Święto Patrona Szkoły, Święto Ziemi, Otrzęsiny, uroczystości patriotyczne i świąteczne oraz Dzień Familijny.

W Zespole Szkół w Tenczynku działa wolontariat od 2003 roku. Placówka na rzecz której działa Szkoła to Hospicjum św. Łazarza w Krakowie. Szkolny Klub Przyjaciół Żonkila, liczy każdego roku ponad 30 gimnazjalistów, którzy dobrowolnie i chętnie włączają się w akcje organizowane na rzecz ludzi terminalnie chorych przebywających w Hospicjum. Plan działania klubu jest ściśle powiązany z działalnością młodzieżowego wolontariatu hospicyjnego.

W Szkole działa "Stowarzyszenie dla Szkoły w Tenczynku", które pozyskuje środki finansowe zarówno dla ucznia zdolnego, jak i dla ucznia mającego trudności szkolne. Pomocy materialnej uczniom udziela od wielu lat działająca przy Parafii Fundacja Pomocy Dzieciom, która opiekuje się rodzinami w bardzo trudnej sytuacji materialnej, głównie z powodu bezrobocia, ale i również patologii. Fundacja pod swoją opieką ma ok. 20 rodzin, w tym ok. 30 dzieci szkolnych.

W Szkole realizowane są z projekty m.in.: Multimedialna Szkoła, Socrates Comenius, e-Twinning.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Tenczynek
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	32-067
Urząd pocztowy	Tenczynek
Telefon	122821716
Fax	122821716
Www	
Regon	35705608200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	135
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Krzeszowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych i współpraca nauczycieli sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów, stosowanie odpowiednich metod i form pracy przyczynia się do rozwijania zainteresowań i osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów.
2. W Szkole wdraża się podstawę programową uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecane sposoby i warunki jej realizacji.
3. Dzięki diagnozie wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego, wprowadzane zmiany służą rozwojowi różnorodnych kompetencji potrzebnych na dalszym etapie kształcenia.
4. Osiągnięcia uczniów są na bieżąco monitorowane i analizowane.
5. Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne a rodzice i uczniowie zgłaszają propozycje zmian, a co za tym idzie biorą udział w modyfikacji działań wychowawczych.
6. Uczniowie współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji działań Samorządu Uczniowskiego i są wspierani w tych działaniach przez nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele i uczniowie dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele informują uczniów o celach i oczekiwaniach jakie przed nimi stawiają, a uczniowie deklarują, że je znają. Podczas procesu edukacyjnego uczniowie mają stworzone warunki do uczenia się. Większość potrafi uczyć się samodzielnie. Ocenianie, a głównie informacja udzielana uczniom o ich postępach pomaga wszystkim uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój. Wdrożone i realizowane innowacje pedagogiczne służą rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Jedna trzecia badanych uczniów jest zdania, że połowa nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem lekcji poprzez zrozumiałe, czytelne tłumaczenie oraz sposób w jaki z nimi pracują na lekcji, powoduje, że chcą się uczyć. Około 28% ankietowanych uczniów twierdzi, że większość nauczycieli uczy w taki sposób, który zachęca ich do uczenia się, 22% uważa, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji. Zdaniem uczniów, mogą oni rozwijać swoje zainteresowania: artystyczne, ruchowe, matematyczne z języka polskiego i języka angielskiego. Nauczyciele stosują najczęściej metody aktywizujące w korelacji z celami lekcji i treściami wynikającymi z podstawy programowej. Dostosowują je także do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów w danym oddziale. Obserwowane zajęcia edukacyjne zdaniem nauczycieli nie różniły się od innych lekcji badani uczniowie byli tego samego zdania.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Na połowie 3 z 6 obserwowanych zajęć edukacyjnych, nauczyciele tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie mogli wyrazić swoje opinie. Nie wszyscy nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. W czasie zajęć uczniowie mieli okazję brać udział w doświadczeniach, rozwiązywać zadania w parach, pracować w grupach łączyć wiadomości z różnych przedmiotów a także słuchać wypowiedzi innych. Nauczyciele sprawdzali poprawność wykonywania zadania oraz zwracali uwagę na popełnione przez nich błędy. Uczniowie wykazali się aktywnością podczas obserwowanych zajęć. Zdaniem uczniów 28% większość nauczycieli tłumaczy im jak należy się uczyć, a 86% badanych deklaruje, że potrafi się uczyć. Większość nauczycieli jest zdania, iż uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie współtworzą w Szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Połowa badanych rodziców i uczniów wskazała, iż większość nauczycieli dba o dobre relacje zarówno między uczniami, jak również relacje między nauczycielami a uczniami, okazują szacunek dzieciom, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, 18% jest zdania, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiać. Poniżej połowy badanych uczniów 31% wskazało, iż nauczyciele dają im wskazówki, które są pomocne w nauce. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie wzajemnie. Na większości obserwowanych zajęć sprzyjała atmosfera uczenia się. Nauczyciele byli otwarci i zwracali uwagę na potrzeby uczniów. Ponad połowa uczniów uważa, że czas na lekcjach wykorzystują do uczenia się a na większości zajęć pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie. W opinii 58% badanych uczniów w szkole niektórzy uczniowie są zdecydowanie lekceważeni przez innych. W opinii większości ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Połowa badanych uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania formułowane wobec nich przez nauczycieli, 53% uczniów stwierdziło, że nauczyciele wyjaśniają jakich działań od nich oczekują. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów ma świadomość, dlaczego uczą się określonych wiadomości na lekcjach. Obserwacja zajęć edukacyjnych jest tożsama z wypowiedziami uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie im informacji zwrotnej, chwalenie, stawianie pozytywnych ocen i plusów, okazywanie wiary w ich możliwości. Ponad połowa badanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele pomagają im w sytuacjach trudnych, gdy potrzebują wsparcia. Zdaniem 25% badanych uczniów lubią się oni uczyć na większości zajęć natomiast 47% na mniej niż połowie zajęć. 50% badanych rodziców uważa, że większość nauczycieli częściej chwali uczniów niż krytykuje.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem większości badanych uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania oraz według większości badanych uzasadniają stawiane stopnie. W opinii 22% ankietowanych uczniów większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach, jak również o przyczynach ich sukcesów i 11% o trudności w nauce. Większość rodziców uważa, że to jak nauczyciele oceniają uczniów zachęca ich do uczenia się. Podczas oceniania 9 z 27 badanych uczniów czuje zadowolenie, 13 z 23 postanawia, że się poprawi, 8 z 28 jest im to obojętne, 6 z 30 wie co ma poprawić, 3 z 33 czuje się zniechęconych i nie wie, co dalej robić. Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną od nauczyciela, dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Za poprawne rozwiązanie problemu uczniowie byli chwaleni, otrzymywali oceny lub plusy za aktywność. Na skutek informacji zwrotnej, skierowanej przez nauczycieli do uczniów, są oni bardziej zmobilizowani do nauki.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Połowa nauczycieli planując zajęcia edukacyjne uwzględnia zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i stosuje je adekwatnie do sytuacji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele starają się wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele poprzez szeroki zakres i różnorodność realizowanych działań pozalekcyjnych integrują treści wynikające z podstawy programowej z miejscami oraz wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce i świecie. Poprzez te działania kształtują kompetencje społeczne i uniwersalne umiejętności uczniów. Zarówno wypowiedzi nauczycieli jak i uczniów oraz spostrzeżenia po obserwacji zajęć są tożsame. Zdaniem 64% badanych uczniów to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala na stwierdzenie, że prawie wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami jak będzie przebiegać lekcja i dają im możliwość zastanowienia, czego się na niej nauczyli. Nauczyciele z różną częstotliwością pozwalają uczniom na wybory dotyczące: tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. W opinii 36% respondentów większość nauczycieli zachęca ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. Zdaniem uczniów mają oni największy wpływ podczas lekcji na: atmosferę w klasie, sposób uczenia się, omawiane tematy lekcji. Swoje wyniki w nauce uczniowie uzależniają między innymi od: własnego zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, pracy nauczycieli i swoich uzdolnień, korepetycji, atmosfery w klasie, pomocy kolegów/ koleżanek, szczęścia, opinii nauczycieli na mój temat, pomocy rodziców.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali możliwość uczniom wzajemnego uczenia się. Uczniowie uczyli się od siebie poprzez następujące czynności: pracowali indywidualnie lub w parach wykonując to samo zadanie, obserwowali jak inni wykonują doświadczenia, słuchali wzajemnych wypowiedzi, rozwiązywali zadania o różnym stopniu trudności. Wyniki obserwowanych zajęć są zgodne z wypowiedziami nauczycieli w ankietach. 39% badanych uczniów podało, że na większości lekcji pracują w grupach lub parach. Zdaniem 19% badanych wskazało, że na połowie lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor i nauczyciele wymieniają wiele różnorodnych działań nowatorskich, które realizuje Szkoła. Ich stosowanie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz jest niezbędne aby przygotować młodzież do dalszego kształcenia lub życiowych wyborów. W ciągu ostatnich 12 miesięcy wszyscy badani nauczyciele wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współdziałania z innymi nauczycielami, treści, komunikacji z uczniami, współdziałania z innymi nauczycielami i rodzicami. Jak również konkursy recytatorskie z nagrodami; turniej wiedzy z dyplomami; lekcje wprowadzające do określonych epok lit-kult. przeprowadzał student historii sztuki, lekcje muzealne. Większość działań nowatorskich jest zainicjowana przez nauczycieli i uczniów. Zdaniem partnerów w Szkole są prowadzone działania nowatorskie m.in. „Rajd Toporczyków”, lekcje biblioteczne „Z baśnią i legendą po ziemi tenczyńskiej”, szkoła jest zaangażowana w pomoc hospicjum- „Szkolny Klub Przyjaciół Żonkila”. Nauczyciele otrzymali dodatkowe pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć. - program „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. Konkurs, którego celem jest spopularyzowanie wśród uczniów zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia i poszanowania praw jednostki. Propagowanie idei tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach. Szkoła po całorocznej pracy otrzymała członkostwo w Ogólnopolskim Klubie Bezpiecznych Szkół. Obchody Święta Patrona Szkoły – metodą „Flash Mob’u” – z języka angielskiego: błyskawiczny tłum gromadzący się niespodziewanie w miejscu publicznym w celu, przeprowadzenia krótkotrwałego wydarzenia, zazwyczaj zaskakującego dla przypadkowych świadków. Impreza odbyła się na płycie Krzeszowickiego rynku. - udział w akcjach

charytatywnych: „Szlachetna Paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, „Zakręcenie dla hospicjum”, „Nakrętki dla Lenki” - organizacja zabawy obrzędowej „Obwarzanki na półpoście” – nawiązanie do tradycji regionu - udział w drugiej edycji konkursu „Każdy jest komuś potrzebny” – promowanie wolontariatu i postaw prospołecznych, współdziałanie na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Zakwalifikowanie się do ścisłej czołówki konkursu. Realizacja ww. projektów, konkursów, akcji oraz innowacji przybiera różne formy, w tym: zajęć pozalekcyjnych, konkursów, warsztatów, imprez a także uroczystości.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. W Szkole diagnozuje się wiadomości, umiejętności i osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułowane są wnioski, których wprowadzenie w życie powoduje wzrost efektów nauczania oraz powodzenie uczniów na wyższym etapie kształcenia. Stosowany w Szkole monitoring realizacji podstawy programowej pozwala na systematyczne wprowadzanie zmian, umożliwiających wielokierunkowy rozwój uczniów oraz podnoszących jakość pracy Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdecydowana większość uczniów gimnazjum, wcześniej uczęszczała do szkoły podstawowej mieszczącej się w tym samym budynku, ze wspólną Radą Pedagogiczną, co ułatwia nauczycielom zdobywanie informacji o uczniach. Analizowane są wyniki sprawdzianu i na ich podstawie opracowywane są wnioski do dalszej pracy. W ubiegłym roku najslabiej wypadł standard " wykorzystanie wiedzy w praktyce", podjęto więc szereg działań, aby w przyszłości było lepiej. W przypadku języka angielskiego przeprowadzany jest test umiejętności językowych i na jego podstawie dokonuje się podziału na grupy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość kształtowania kluczowych kompetencji: rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, a także umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność odkrywania własnych zainteresowań kształtowane są na poziomie, większości lub wszystkich zajęciach. Umiejętność uczenia się, zdaniem nauczycieli, mają uczniowie na wszystkich lub większości zajęć, natomiast posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi na poziomie, większości lub wszystkich zajęciach. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Jako najczęściej stosowane nauczyciele wymieniają: czytanie ze zrozumieniem, skuteczną komunikację, przetwarzanie informacji oraz wykorzystywanie mediów edukacyjnych. Podczas obserwowanych lekcji najczęściej kształtowanymi umiejętnościami były: praca w grupach, parach, zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce oraz umiejętność uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczących się, uwzględniając ich potencjał indywidualny, wykorzystuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele, jako przykłady wykorzystywania tych wniosków podali, przede wszystkim, organizację dodatkowych zajęć dla uczniów słabych jak i zdolnych, a także modyfikacje metod i form pracy. Jako sposoby monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele podali: ocenianie bieżące, zadawanie pytań, sprawdzenie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania. Zdaniem większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji. Potwierdzają to obserwacje zajęć.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Uczniowie gimnazjum chętnie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze. Efektem tego, w próbnym egzaminie z Operonem, wypadli lepiej niż województwo i kraj. Bardzo dobrze wypadła klasa sportowa. Poprawiła się frekwencja (frekwencja to: 89%, 90%), systematycznie eliminuje się wagary, dzięki stałemu kontaktowi z rodzicami. Nastąpiła poprawa efektywności uczenia się. Nauczyciele wspólnie podjęli działania, które mają spowodować zmobilizowanie do nauki i systematyczne odrabianie lekcji oraz zdobywanie wiedzy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale za sukcesy edukacyjne uczniów uznali: udział w dodatkowych zajęciach matematyczno- przyrodniczych "Interblok", wznowienie wydawania gazetki "Gimzetki", ponadto, zaangażowanie w działania parafii. Uczniowie brali udział w konkursie Europejski Kodeks Walki z Rakim, biorą udział w projekcie- twening „ Nasze zwyczaje żywieniowe”. Zdaniem nauczycieli jest to zespół o dużym potencjale; "Garną się do wiedzy, wchłaniają ją".

Sukcesem jest to, że większa część klasy jest sumienna. Proszą o dodatkowe zadania. Uczniowie osiągają na egzaminie wynik średni. W części humanistycznej wyniki oscylują wokół staninów średnich i wysokich (stanin 5 - 2011r. stanin 7 - 2012r, stanin 6 - 2013r). Wskaźniki trzyletniego EWD pokazują osiągnięcia uczniów, ich przyrost wiedzy. W części matematyczno - przyrodniczej widać zdecydowaną poprawę w wynikach procentowych zdanych egzaminów (43%-49%): matematyka - stanin od 4 - 6 oraz przedmioty przyrodnicze (43%-60,8%), stanin 4 - 6. Również zaobserwowano, jak zmienia się wskaźnik EWD. W ostatnich latach widać postęp i dobry kierunek zmian.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija szereg umiejętności przydatnych na kolejnych etapach kształcenia oraz na rynku pracy: zaradność, przestrzeganie norm, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, komunikacja, umiejętności społeczne, reagowanie na aktualne wydarzenia, krytycyzm, tworzenie własnych tekstów, obsługa programów, prowadzenie rozmowy, aktywność, przedsiębiorczość, otwartość na drugie człowieka, empatia. Jako najbardziej efektywne działania uznano uspołecznienie. W 2013r. Szkoła, za działalność w hospicjum otrzymała tytuł „Lider roku szkolnego klubu żółtego żonkila”, nawiązano kontakt z fundacją Anny Dymnej „Każdy jest komuś potrzebny”, aktywnie działa Samorząd Uczniowski. Praca w redakcji " Gimzетки" sprawia, że po wyjściu ze Szkoły nie mają problemów z pisaniem tekstów.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Samorząd Uczniowski inicjuje szereg przedsięwzięć, które spełniają oczekiwania uczniów oraz lokalnego środowiska. Inicjatywy, które podejmowane są przez całą społeczność uczniowską znajdują odzwierciedlenie w klimacie Szkoły. Wzajemne relacje między uczniami i wszystkimi pracownikami Szkoły oparte są na szacunku, życzliwości i zaufaniu, rodzice oraz uczniowie zgłaszają propozycje zmian i modyfikacji działań wychowawczych. Kadra pedagogiczna prowadzi analizę sytuacji wychowawczej na poziomie Szkoły i poszczególnych klas, a wyniki przeprowadzonych w tym zakresie badań stymulują działania zaradcze i naprawcze, które angażują całą społeczność szkolną.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Badani uczniowie w zdecydowanej większości uznali, że w Szkole i po zajęciach (np. na boisku) czują się bezpiecznie. Raz lub kilka razy zdarzyło się, że ktoś zniszczył umyślnie rzecz należącą do innego ucznia, ukradziono mu przedmiot lub pieniądze, kilkoro uczniów zmuszanych było do kupowania czegoś za swoje pieniądze lub oddawania innym swoich rzeczy, 4 respondentów było obrażanych za pomocą internetu lub telefonu komórkowego, ok. 1/3 ankietowanych uczniów była przynajmniej raz przezywana lub obrażana oraz doświadczała dowcipów, które odbierała jako nieprzyjemne. Tylko jeden uczeń przyznał, że kilkakrotnie został pobity, pozostali zaprzeczyli temu twierdzeniu. Jeden uczeń przyznał się do udziału w bójce z użyciem niebezpiecznego narzędzia. Partnerzy postrzegają Szkołę jako bezpieczną. Znają informacje zamieszczone na stronie internetowej, wiedzą o monitoringu, próbnym alarmach, wizytach policji. Podobnie postrzegają Szkołę przedstawiciel organu prowadzącego oraz pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W ankiecie, większość uczniów twierdzi, że uczestniczy w imprezach, konkursach i zawodach lub je współorganizuje, jednakże 1/5 zadeklarowała, że nie brała udziału w żadnych działaniach samorządu. Nauczyciele wysoko oceniają samorządność uczniowską. Ich zdaniem młodzież ma wpływ na to, co dzieje się w Szkole, zgłasza propozycje zwłaszcza imprez (andrzejki, mikołajki) oraz akcji charytatywnych wspierają uczniów i stwarzają im warunki do realizacji. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje działań np.: współuczestniczą w planowaniu, przygotowują wybory do Samorządu Uczniowskiego. Zebrania odbywają się co tydzień a co miesiąc umieszczane są informacje na stronie internetowej. Każdy przewodniczący klasy przekazuje informacje pozostałym. Samorząd prowadzi akcję „Dbamy o porządek”, posiada tablicę informacyjną, przygotowuje kartki świąteczne, imprezy szkolne np. "I Ty zostań pomocnikiem św. Mikołaja", zabiera głos na zebraniu Rady Pedagogicznej (strój uczniowski, opiniuje dokumenty szkolne).

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od jego dziecka w Szkole oraz na zasady zachowania obowiązujące w klasie dziecka. Zapytani, czy nauczyciele szanują ich dziecko 7 stwierdza, że tylko około połowa lub mniej, a na pytanie: czy nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze 11 jest zdania, że czyni tak większość lub wszyscy nauczyciele. Rodzice zapytani o swój udział w ustalaniu norm i zasad podali na co mieli wpływ m.in.: strój uczniowski, szlachetną paczkę, organizowanie wyjazdów dzieci na wycieczki i zielone szkoły, wybór tematów prelekcji. Ponad 50% uczniów twierdzi, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole m.in. strój uczniowski, szczęśliwy numer, "Dzień Hobbita", Walentynki, Dzień Kobiet. Nauczyciele, w wywiadzie, stwierdzili, że wartości i normy obowiązujące w Szkole ustalają wspólnie, stąd też są one spójne. Młodzież jako najważniejsze podała: poszanowanie uczuć religijnych i wyznania, tolerancja i godność drugiego człowieka, mała ojczyzna, patriotyzm, kształtowanie poszanowania dziedzictwa kulturowego, otwarcie na Europę, walka z ksenofobią, otwarcie na inne narodowości (Tydzień języków obcych, Euroweek), kultura osobista, wiedza, szacunek, godność. Pracownicy niepedagogiczni oczekują od uczniów, przede wszystkim kultury osobistej, twierdzą, że nie mają problemów z zachowaniem młodzieży.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele dokonują analizy działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty za pomocą: obserwacji, ankiet, rozmów, mediacji. Analizy dotyczą sukcesów, frekwencji, programów wychowawczych. Na skutek tych analiz wprowadzono szereg zmian: zmodyfikowano system oceny z zachowania, działań wychowawczych (zorganizowano spotkanie z rodzicami, nauczycielami, pojawił się kurator dla ucznia). Problemy rozwiązuje się na bieżąco. Gdy pojawił się problem Cyberprzemocy zaproszono Policję, w celu przeprowadzenia prelekcji i uświadomienia młodzieży jakie są zagrożenia niesione przez internet i narzędzia typu elektronicznego. W Szkole sporządzone zostały liczne procedury, które obowiązują wszystkich pracowników i uczniów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacji działań wychowawczych biorą udział zarówno nauczyciele, jak i rodzice i uczniowie. Uczniowie wystąpili z wnioskiem o zmianę obowiązującego stroju szkolnego, po konsultacji z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców wprowadzono zmiany. Z inicjatywy uczniów zorganizowano "Kolorowe dni", "Mikołajki", "Dzień Wiosennego Hobbita", konkurs "Mam Talent".

Rodzice gimnazjalistów dowożonych autobusem szkolnym wnioskowali o zmianę godzin odwozu uczniów celem umożliwienia im korzystania z dodatkowych konsultacji z języka angielskiego. Sprawę załatwiono pozytywnie. Wnioskowali także w sprawie bezpieczeństwa uczniów w czasie drogi do szkoły (odpowiednie oznakowanie dróg i przejść, ruch jednokierunkowy na ulicy Szkolnej). Dyrekcja, na wniosek rodziców skierowała pisma do Burmistrza Gminy i Zarządu Dróg Powiatu Krakowskiego. Sprawa została załatwiona połowicznie (oznakowanie tak, ruch jednokierunkowy nie). Wnioskowali także o zmianę asortymentu sklepiku szkolnego – załatwiono pozytywnie.

Raport sporządzili

- **Wioletta Wypych**
- **Aleksandra Sutkowska**

Kurator Oświaty:

.....