

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Tenczynek

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2014 - 23-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska.

Badaniem objęto:

- 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy),
- 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiady:

- indywidualny z dyrektorem szkoły,
- grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego,
- partnerami szkoły,
- grupowy z pracownikami niepedagogicznymi,

a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Tenczynek, w którym znajduje się Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Władysława Jagiełły w Tenczynku. Miejscowość położona jest w województwie małopolskim, powiecie krakowskim, gminie Krzeszowice. Krajobraz jest bardzo zróżnicowany. Wokół Tenczynka rozmieszczone są liczne trasy rowerowe. Wytyczone są również szlaki piesze.

Do Szkoły Podstawowej uczęszcza 233 uczniów.

W Zespole Szkół w Tenczynku zatrudnionych jest 37 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne. Piętnastu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Większość podejmuje różne formy doskonalenia zawodowego.

Szkoła posiada dobrze zaopatrzoną bazę. Stanowią ją: pracownia informatyczna, fizyczno-chemiczna, biologiczna, plastyczna, dwie matematyczne, historyczna, dwie językowe, dwie polonistyczne, muzyczna. Hala sportowa z widownią, szatniami, pokojem nauczycielskim, pomieszczeniami sanitarnymi, a także magazynami sprzętu sportowego. Sala gimnastyki korekcyjnej, bogato wyposażona biblioteka z czytelnią, która jest jednocześnie Szkolnym Centrum Informacji Multimedialnej. Pomieszczenie do wydawania posiłków cateringowych, dwa gabinety pedagogów szkolnych, pokój nauczycielski, pomieszczenie higieniczne dla pielęgniarki.

W roku 2014 Szkoła zdobyła tytuł "Bezpieczna szkoła".

W Szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, w którym dzieci uczą się zasad demokracji, dialogu międzypokoleniowego, czy wypracowywania kompromisów.

W tradycje Szkoły wpisały się uroczystości obchodów Święta Patrona Szkoły, Święto Ziemi, Otrzęsiny, uroczystości patriotyczne i świąteczne oraz Dzień Familijny.

W Zespole Szkół w Tenczynku działa wolontariat od 2003 roku. Placówka na rzecz której działa Szkoła to Hospicjum św. Łazarza w Krakowie. Szkolny Klub Przyjaciół Żonkila, liczy każdego roku ponad 30 gimnazjalistów, którzy dobrowolnie i chętnie włączają się w akcje organizowane na rzecz ludzi terminalnie chorych przebywających w Hospicjum. Plan działania klubu jest ściśle powiązany z działalnością młodzieżowego wolontariatu hospicyjnego.

W Szkole działa "Stowarzyszenie dla Szkoły w Tenczynku", które pozyskuje środki finansowe zarówno dla ucznia zdolnego, jak i dla ucznia mającego trudności szkolne. Pomocy materialnej uczniom udziela od wielu lat działająca przy Parafii Fundacja Pomocy Dzieciom, która opiekuje się rodzinami w bardzo trudnej sytuacji materialnej, głównie z powodu bezrobocia, ale i również patologii. Fundacja pod swoją opieką ma ok. 20 rodzin, w tym ok. 30 dzieci szkolnych.

W Szkole realizowane są z projekty m.in.: Multimedialna Szkoła, Socrates Comenius, e-Twinning.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Tenczynek
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	32-067
Urząd pocztowy	Tenczynek
Telefon	122821716
Fax	122821716
Www	
Regon	35127462000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	214
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Krzeszowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych i współpraca nauczycieli sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów, stosowanie odpowiednich metod i form pracy przyczynia się do rozwijania zainteresowań i osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów.
2. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, pomagają w trudnych sytuacjach gdy potrzebują wsparcia.
3. Nauczyciele monitorują i analizują indywidualne możliwości każdego ucznia i na ich podstawie wprowadzają zmiany powodujące utrzymanie wysokiego poziomu oraz powodzenie na wyższym etapie kształcenia.
4. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. Rodzice i uczniowie biorą udział w tworzeniu i modyfikacji programu wychowawczego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów, gdyż jak wskazują sami uczniowie, podczas większości zajęć współpracują oni ze sobą. Prawie wszyscy nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji i zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a sposób, w jaki uczą, powoduje, że mają chęć do nauki. Nauczyciele stosują metody nauczania, które są odpowiednie do specyfiki lekcji i rozpoznanych potrzeb uczniów. Niektóre obserwowane zajęcia w odczuciu uczniów różniły się tym, iż mogli oni prezentować swoją wiedzę poprzez zabawę, sprawdzić się i zdobyć oceny. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i talenty między innymi poprzez zajęcia artystyczne i sportowe, które organizowane są w Szkole.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Większość uczniów jest zdania, że na ogół nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji poprzez zrozumiałe, czytelne tłumaczenie co potwierdziło 83% badanych uczniów oraz stosowanie ciekawych metod pracy, takich, które ich bezpośrednio angażują i są dla nich atrakcyjne. Ponadto metody te pozwalają na współpracę z kolegami lub rywalizację. Około 70% badanych uczniów twierdzi, że większość nauczycieli uczy w taki sposób, który zachęca ich do uczenia się. Zdaniem uczniów, mogą oni rozwijać swoje zainteresowania: artystyczne - plastyczne i muzyczne, ruchowe, matematyczne, z języka polskiego i języka angielskiego. Nauczyciele stosują na ogół aktywizujące metody pracy w korelacji z celami lekcji i treściami wynikającymi z podstawy programowej. Dostosowują je także do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów w danym oddziale i grupie. Nauczyciele uznali, iż obserwowane zajęcia edukacyjne nie różniły się od innych lekcji, jednakże nie wszyscy uczniowie byli tego samego zdania.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Podczas niektórych obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzyli sytuacje, w trakcie których uczniowie mogli wyrazić swoje opinie. Nie wszyscy nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. W czasie zajęć uczniowie mieli okazję brać udział w doświadczeniach, rozwiązywać zadania w parach, pracować w grupach, łączyć wiadomości z różnych przedmiotów, słuchać wypowiedzi innych. Nauczyciele sprawdzali poprawność wykonywania poleceń oraz zwracali uwagę na popełnione przez nich błędy. Uczniowie wykazali się aktywnością podczas obserwowanych zajęć. Zdaniem uczniów większość nauczycieli tłumaczy im, jak należy się uczyć, a 84% badanych deklaruje, że potrafi się uczyć. Większość nauczycieli jest zdania, iż uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie współtworzą w Szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Połowa badanych rodziców i 67% uczniów wskazało, iż większość nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami, tworzy pozytywne relacje między nauczycielami a uczniami, okazywany jest szacunek dzieciom, wszyscy uczniowie traktowani są równie dobrze, jest im poświęcana uwaga. Nauczyciele także wysłuchują dzieci gdy mają one potrzebę porozmawiać. Nieco poniżej połowy badanych uczniów wskazało, iż nauczyciele dają im wskazówki, które są pomocne w nauce, Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie wzajemnie. Na większości obserwowanych zajęć panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele byli otwarci i uwrażliwieni na potrzeby uczniów. Większość uczniów uważa, że czas na lekcjach wykorzystują do uczenia się, a na większości zajęć pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie. W opinii 46% badanych uczniów w szkole niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły i lubią ją, „bo często spotykamy się z kolegami, można się wiele nauczyć, dowiadujemy się różnych ciekawych rzeczy, gramy na instrumentach, ruszamy się dużo na wychowaniu fizycznym”.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania formułowane wobec nich przez nauczycieli. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji, wyjaśniają jakich działań od nich oczekują. Uczniowie mają świadomość, dlaczego uczą się określonych wiadomości na lekcjach. Obserwacja zajęć edukacyjnych jest tożsama z wypowiedziami uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie im informacji zwrotnej, chwalenie, stawianie pozytywnych ocen i plusów, okazywanie wiary w ich możliwości. Większość badanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele pomagają im w sytuacjach trudnych, gdy potrzebują wsparcia. Zdaniem połowy badanych dzięki postawie nauczycieli uczniowie lubią się uczyć i nauka nie sprawia im trudności. 87% badanych rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem większości badanych uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania oraz, według większości badanych, uzasadniają stawiane stopnie. W opinii 43% ankietowanych uczniów większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach, jak również o przyczynach ich sukcesów i trudności w nauce. Zdecydowana większość rodziców uważa, że to jak nauczyciele oceniają uczniów zachęca ich do uczenia się. Podczas oceniania 13 z 17 badanych uczniów czuje zadowolenie, 4 z 26 badanych czuje się zniechęconych, tyłu samo uczniów ma ochotę się uczyć, a 7 z 23 postanawia, że się poprawi, natomiast 3 z 27 jest to obojętne, 2 z 28 nie chce się uczyć dalej i tyle samo nie wie, co dalej robić. Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną od nauczyciela, dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Za poprawne rozwiązanie problemu uczniowie byli chwaleni, otrzymywali oceny. Na skutek informacji zwrotnej, skierowanej przez nauczycieli do uczniów, stają się oni bardziej uważni i aktywni, podejmują decyzje dotyczące własnej nauki.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość nauczycieli, planując zajęcia edukacyjne, uwzględnia zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i stosuje je adekwatnie do sytuacji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Wskazują na zależności między treściami różnych przedmiotów a także na potrzebę integrowania wiedzy. Nauczyciele powszechnie - poprzez szeroki zakres i różnorodność realizowanych działań pozalekcyjnych - integrują treści wynikające z podstawy programowej z miejscami oraz wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce i świecie. Poprzez te działania kształtują kompetencje społeczne i uniwersalne umiejętności uczniów. Zarówno wypowiedzi nauczycieli jak i uczniów oraz spostrzeżenia po obserwacji zajęć są tożsame. Zdaniem wszystkich badanych uczniów to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala na stwierdzenie, że wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak będzie przebiegać lekcja i dają im możliwość zastanowienia, czego się na niej nauczyli. Nauczyciele z różną częstotliwością pozwalają uczniom na wybory dotyczące: tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem uczniów mają oni największy wpływ podczas lekcji na: atmosferę w klasie, omawiane tematy lekcji i sposób uczenia się a także na pracę innych kolegów, zadanie domowe. Swoje wyniki w nauce uczniowie uzależniają między innymi od: własnego zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, atmosfery w klasie, pracy nauczycieli, swoich uzdolnień, pomocy kolegów/ koleżanek, pomocy rodziców, szczęścia, opinii nauczycieli na swój temat, korepetycji.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas obserwowanych zajęć nie wszyscy nauczyciele stwarzali uczniom możliwość wzajemnego uczenia się. Uczniowie uczyli się od siebie poprzez następujące czynności: pracowali indywidualnie lub w parach, wykonując to samo zadanie, obserwowali jak inni wykonują doświadczenia, słuchali wzajemnych wypowiedzi, rozwiązywali zadania o różnym stopniu trudności. Wyniki obserwowanych zajęć są zgodne z wypowiedziami nauczycieli w ankietach. 52% badanych uczniów podało, że na wszystkich lub większości lekcji pracują w grupach lub parach. Zdaniem 40% badanych wskazało, że na większości lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor i nauczyciele wymieniają wiele różnorodnych działań nowatorskich, które realizuje Szkoła. Ich stosowanie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz jest niezbędne, aby przygotować młodzież do dalszego kształcenia lub życiowych wyborów. W ciągu ostatnich 12 miesięcy 20 z 22 badanych nauczycieli wprowadziło innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystania środków dydaktycznych. Jak również wykorzystanie elementów programu „Twórczo rozwijam świat”, realizacja programu „Akademia Czystych Rąk”, realizacja projektów: Europejski Kodeks Walki z Rakim, „Bezpieczna szkoła-Bezpieczny uczeń”, „Dzień Hobbita”, współpraca z Biblioteką Publiczną „Konkurs Pięknego Czytania”, organizacja Kiermaszu książki za grosze - akcja - „Zabierz książkę na wakacje”, „Ferie z książką”. Większość działań nowatorskich jest zainicjowana przez nauczycieli i uczniów. Zdaniem partnerów w Szkole są prowadzone działania nowatorskie m.in. „Rajd Toporczyków”, lekcje biblioteczne „Z baśnią i legendą po ziemi tenczyńskie”, szkoła jest zaangażowana w pomoc hospicjum- „Szkolny Klub Przyjaciół Żonkila”. Realizowane są liczne programy i projekty m. in.: Program „Rozwiń skrzydła” współfinansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Budżetu Krajowego. Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu – dwie grupy. Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych – dwie grupy. Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczno-przyrodnicze – jedna grupa. Gimnastyka korekcyjna – dwie grupy. Zajęcia logopedyczne – dwie grupy. Nauczyciele otrzymali dodatkowe pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć. - program „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. Konkurs, którego celem jest spopularyzowanie wśród

uczniów zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia i poszanowania praw jednostki. Propagowanie idei tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach. Szkoła po całorocznej pracy otrzymała członkostwo w Ogólnopolskim Klubie Bezpiecznych Szkół. - Klub Bezpiecznego Puchatka – certyfikat dla uczniów klas I za udział w V edycji programu. - obchody Święta Patrona Szkoły – metodą „Flash Mob’u” – z języka angielskiego: błyskawiczny tłum gromadzący się niespodziewanie w miejscu publicznym w celu, przeprowadzenia krótkotrwałego wydarzenia, zazwyczaj zaskakującego dla przypadkowych świadków. Impreza odbyła się na płycie Krzeszowickiego rynku. - udział w akcjach charytatywnych: „Szlachetna Paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, „Zakręcenie dla hospicjum”, „Nakrętki dla Lenki” - organizacja zabawy obrzędowej „Obwarzanki na półpoście” – nawiązanie do tradycji regionu - udział w drugiej edycji konkursu „Każdy jest komuś potrzebny” – promowanie wolontariatu i postaw prospołecznych, współdziałanie na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Zakwalifikowanie się do ścisłej czołówki konkursu. W naszej szkole projekt realizowała klasa IVb i ubiegała się o statuetkę „SuperWolo” organizator konkursu fundacja „Mimo Wszystko” Anny Dymnej. Szkoła zorganizowała gminny „Konkurs Pięknego Czytania” dla klas I-III. Patronat honorowy nad konkursem objął Burmistrz Gminy Krzeszowice, prowadzone są zajęcia edukacyjne organizowane w Bibliotece Publicznej w Tenczynku, spotkania z ciekawymi ludźmi, prowadzenie zajęć przez niektórych rodziców, organizacja zajęć z robotyki na terenie szkoły, zorganizowanie zajęć świetlicowych dla klas I-III. Realizacja ww. projektów, konkursów, akcji oraz innowacji przybiera różne formy, w tym: zajęć pozalekcyjnych, konkursów, warsztatów, imprez a także uroczystości.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. W Szkole diagnozuje się wiadomości, umiejętności i osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułowane są wnioski, których wprowadzenie w życie powoduje wzrost efektów nauczania oraz powodzenie uczniów na wyższym etapie kształcenia. Stosowany w Szkole monitoring realizacji podstawy programowej pozwala na systematyczne wprowadzanie zmian, umożliwiających wielokierunkowy rozwój uczniów oraz podnoszą jakość pracy Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

O dzieciach przychodzących do klasy pierwszej Szkoła bazuje na informacjach z Przedszkola - arkusz gotowości szkolnej. Tworzony jest plan działań ukierunkowany na ucznia. Dla dzieci u których stwierdzono zaburzoną grafomotorykę, nieumiejętność analizy i syntezy wyrazu, niedostosowane emocjonalne organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz prowadzone są rozmowy z rodzicami. Dla nauczycieli klasy IV, jednym ze źródeł informacji o dziecku jest jego wynik w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. W roku szkolnym 2013/2014 przeanalizowano wyniki testu i skierowano dzieci na zajęcia wyrównawcze. Analizuje się również wyniki sprawdzianu po klasie VI – opracowuje się wnioski, w ubiegłym roku standard – wykorzystanie wiedzy w praktyce wypadł najslabiej. W przypadku języka angielskiego przeprowadzany jest test umiejętności językowych na podstawie, którego przeprowadzany jest podział na grupy w gimnazjum: zaawansowaną i nie zaawansowaną.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, takie jak: czytanie, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność uczenia się oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Realizując podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji (potwierdza obserwacja zajęć), m. in.: dbałość o komunikowanie się uczniów w języku ojczystym i obcym, umiejętność uczenia się, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, umiejętność pracy zespołowej. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów oraz ich osiągnięcia głównie poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące oraz kształtujące, sprawdzanie wykonania zadania i rozumienia omawianych kwestii, podsumowanie ćwiczeń, zbieranie informacji zwrotnych. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów pozwalają nauczycielom na: modyfikację zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizację nauczania, modyfikację metod i warsztatu pracy. Ponadto, nauczyciele zwracają większą uwagę na trudniejsze zagadnienia, większy nacisk kładą na aktywizowanie uczniów oraz wykorzystanie przez nich wiedzy w praktyce. W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe oraz formułuje się i wdraża wnioski z analizy.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W wyniku bieżących analiz osiągnięć uczniów podejmowane są działania mające na celu wzrost efektów uczenia się oraz różnorodnych sukcesów. Dla uczniów, którzy sprawiali trudności dydaktyczne i byli słabo zmotywowani do nauki zorganizowano zajęcia wyrównawcze. Uczeń dla którego zorganizowano indywidualne zajęcia poprawił oceny niedostateczne. Od 1 września wszystkie klasy pracowały na nieobowiązkowych zajęciach wyrównawczych w celu poprawy wyników sprawdzianu. Średnia klas szóstych to: 4,2 i 4,0. W Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty uczniowie uzyskali wysokie wyniki, powyżej średniej woj. Na koniec roku średnia wszystkich ocen to 4,25. Za I semestr tego roku 4,3. W sprawdzianie Szkoła uzyskuje wyniki na poziomie 5 i 6 staninu. W ubiegłym roku zajęła 4 miejsce w gminie. Najsłabiej opanowanym standardem jest wykorzystanie wiedzy w praktyce. Uczniowie są zadowoleni z atmosfery panującej w Szkole, posiadania hali sportowej, osiągnięć w zawodach sportowych i konkursach.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Jako umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia rozwijane u uczniów nauczyciele oraz dyrektor wymienili: Cele ogólne: tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości, rozwijanie ich w imię prawdy, dobra, piękna, dążenie do tego, aby Szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, przygotowywanie do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów. Cele etapowe: rozwijanie postawy wzajemnego szacunku w kontaktach między nauczycielami i uczniami, rozbudzanie postawy patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych. Cele na najbliższy rok: odpowiedzialność za postępowanie, bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych, nauka postawy tolerancji i wrażliwości, dbanie o środowisko, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologii, otwartość na otoczenie, skuteczna komunikacja, praca w grupie. Uczniowie powinni umieć odróżnić dobro od zła, być tolerancyjnymi, punktualnymi.

Jako działania najbardziej efektywne w tym zakresie wymieniono: projekty „Rozwiń skrzydła”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenia...” „Twórczo rozwijam świat”, wolontariat: „Pola nadziei” oraz "Super Volo", grupa teatralna „150 serc”, e- twening- współpraca z europejskimi krajami.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Samorząd Uczniowski inicjuje szereg przedsięwzięć, które spełniają oczekiwania uczniów oraz lokalnego środowiska. Inicjatywy, które podejmowane są przez całą społeczność uczniowską znajdują odzwierciedlenie w klimacie Szkoły. Wzajemne relacje między uczniami i wszystkimi pracownikami Szkoły oparte są na szacunku, życzliwości i zaufaniu. Rodzice oraz uczniowie zgłaszają propozycje zmian, a co za tym idzie, biorą udział w modyfikacji działań wychowawczych. Kadra pedagogiczna prowadzi analizę sytuacji wychowawczej na poziomie Szkoły i poszczególnych klas, a wyniki przeprowadzonych w tym zakresie badań stymulują działania zaradcze i naprawcze, które angażują całą społeczność szkolną.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Badani uczniowie, w zdecydowanej większości uznali, że w Szkole i po zajęciach (np. na boisku) czują się bezpiecznie, jednak 4 z 30 badanych twierdzi, że nie czuje się bezpiecznie podczas przerw. Raz lub kilka razy zdarzyło się, że ktoś zniszczył umyślnie rzecz należącą do innego ucznia, ukradziono mu przedmiot lub pieniądze, troje uczniów zmuszanych było do kupowania czegoś za swoje pieniądze lub oddawania innym swoich rzeczy, a 6 było obrażanych za pomocą internetu lub telefonu komórkowego. 3 dzieciom zdarzyło się, że zostało pobitych, 4 uczestniczyło w bójce, w której używano niebezpiecznego narzędzia. Ponad połowa uczniów była przynajmniej raz przezywana i obrażana oraz doświadczała dowcipów, które odbierała jako nieprzyjemne. Uczniowie klas młodszych czują się w Szkole bezpiecznie. Przedstawiciel organu prowadzącego, partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni postrzegają Szkołę jako bezpieczną.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W ankiecie, większość uczniów twierdzi, że uczestniczy w imprezach, konkursach i zawodach lub je współorganizuje, jednakże 4 zadeklarowało, że nie brało udziału w żadnych działaniach samorządu. Nauczyciele wysoko oceniają samorządność uczniowską. Ich zdaniem dzieci mają wpływ na to, co dzieje się w Szkole, zgłaszają propozycje zwłaszcza imprez (andrzejki, walentynki) oraz akcji charytatywnych a oni ich w tym wspierają i stwarzają warunki do realizacji. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje działań np.: "Szczęśliwy numer", "Zakrętki dla Lenki", "Szlachetna Paczka", "Gwiazdka dla zwierzątko".

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od jego dziecka w Szkole oraz na zasady zachowania obowiązujące w klasie dziecka. W ankiecie zapytani, czy nauczyciele szanują ich dziecko 6 stwierdza, że tylko około połowa, a na pytanie: czy nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze 8 jest zdania, że czyni tak ok. połowa. Ponad 50% uczniów twierdzi, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole m.in. poprzez: rozmowy z nauczycielami, propozycje akcji charytatywnych, wyjeźdy. Nauczyciele wymieniając zasady obowiązujące w Szkole wymieniają: bezpieczeństwo, tolerancję, tradycję, pozytywne relacje międzyludzkie, dbanie o mienie, o porządek i ład, szacunek wzajemny, aby dzieci ubierały się schludnie, estetycznie, ładnie się wyrażały. Promowana jest wartość edukacji, ważny jest patriotyzm, regionalizm ("półpoście", zamek w Rudnie). Uczniowie uczestniczą w cyklu spotkań w bibliotece, poznają legendy i baśnie z tego rejonu. Zdaniem pracowników Szkoły najważniejsze jest, aby uczniowie przestrzegali zasad kultury osobistej, żeby byli dobrze wychowani.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele dokonują analizy działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty za pomocą: obserwacji, ankiet, rozmów, odbywają się one codziennie. Co semestr przeprowadzana jest gruntowna analiza, każdy wychowawca przygotowuje informacje o problemach wychowawczych, edukacyjnych. Analizy dotyczą agresji, uzależnień od komputera, agresji słownej i fizycznej, wzajemnych relacji między dziećmi. Pedagog przeprowadza ankiety w kl. VI dotyczące zagrożeń, a raz na 2 lata ankietę dla wychowawców dot. pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Na skutek tych analiz dokonuje się modyfikacji działań np. zorganizowano warsztaty dla rodziców o zapobieganiu agresji, spotkanie z policją dotyczące cyberprzemocy. Kiedy ankietę wykazała, że są przypadki palenia papierosów, zmieniono temat spotkania z panią z sanepidu. Teatr profilaktyczny jest stałym elementem i reakcją na analizy ubiegłorocznych działań.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W Szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze. Z inicjatywy uczniów: zmieniono statut w punkcie dotyczący stroju uczniowskiego, zorganizowano: „Dni kolorowe”, „Mikołajki”, „Dzień Wiosennego Hobbita”, „Konkurs Mam Talent”, „Lip Dub”. Uczniowie wnioskowali o utworzenie w Szkole "Klubu Hobbita", a także chcieli, aby obowiązywał zwyczaj „Szczęśliwego Numerka”. Propozycje uczniowskie zostały przedyskutowane, dopracowane i obowiązują w Szkole. Także rodzice zgłaszali swoje propozycje zmian w działaniach wychowawczych m. in.: zatrudnienie nauczyciela wspomagającego (wniosek nie został zrealizowany ze względów finansowych), organizację świetlicy (zrealizowano), koło plastyczne dla uczniów klas młodszych (zrealizowano). Rodzice włączają się w prowadzenie zajęć - warsztaty ikonograficzne, muzyczne. "Rodzice chcą mieć wpływ na to co się dzieje w Szkole".

Raport sporządzili

- **Wioletta Wypych**
- **Aleksandra Sutkowska**

Kurator Oświaty:

.....